



ЗНАЧАЈ ПРОЈЕКТА „ДОБРО ДОШЛИ У НАШУ ИНКЛУЗИВНУ ШКОЛУ“

Школа за оштећене слухом-наглуве “Стефан
Дечански”

DR JACQUI ASHTON SMITH

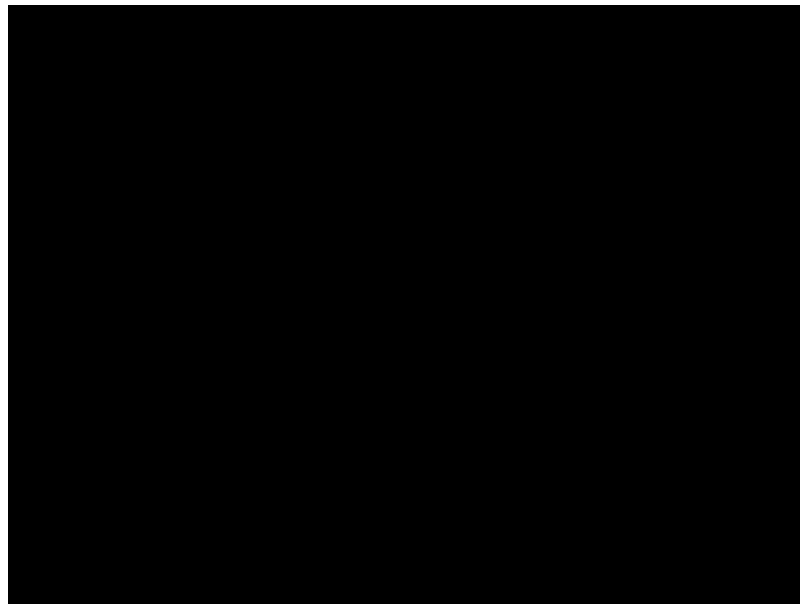


Jacqui Ashton Smith има преко 35 година искуства у области образовања, аутизма и посебних образовних потреба. На едукацији је учествовало 17 особа. Остали учесници долазе из Немачке, Мађарске, Норвешке, Данске и Хрватске.



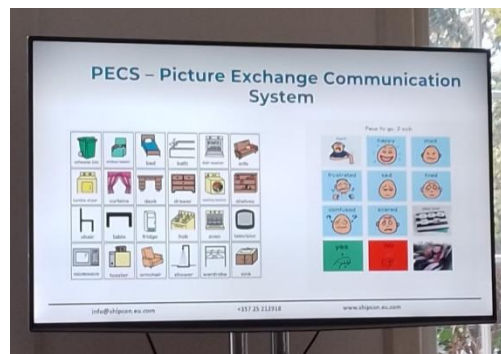
1. ДАН

- Опште карактеристике везане за аутизам
- Етиологија
- Први симптоми и дијагностички критеријуми
- The Sally Anne test



2. ДАН

- Разумевање потреба за прилагођавањем окружења и значај визуелне комуникације.
- Специфичне стратегије за подршку и развој комуникације код особа са аутизмом.



ФИЗИЧКО ОКРУЖЕЊЕ

- Како би се створила подржавајућа и инклузивна средина, посебно у учионицама, треба обратити пажњу на:
 - **Распоред и организацију простора** (организација простора на јасан и превидљив начин, означити места за рад и места за одмор, избацити непотребан намештај...)
 - **Светло и звук** (контролисати осветљење и јаку буку)
 - **Визуелну подршку** (користити визуелне распореде како би се најавила активност и транзиција између одређених активности, јасне ознаке за одређене делове намештаја и учионице...)
 - **Сензорну подршку** (играчке са различитим структурама, сензорне играчке, јастуци, флексибилно седење у учионици...)



РАДИОНИЦА

- Учесници из других држава разменили искуство о ученицима са аутизмом. Описали смо њихов експресивни и рецептивни говор, њихово понашање и које методе користимо у раду.



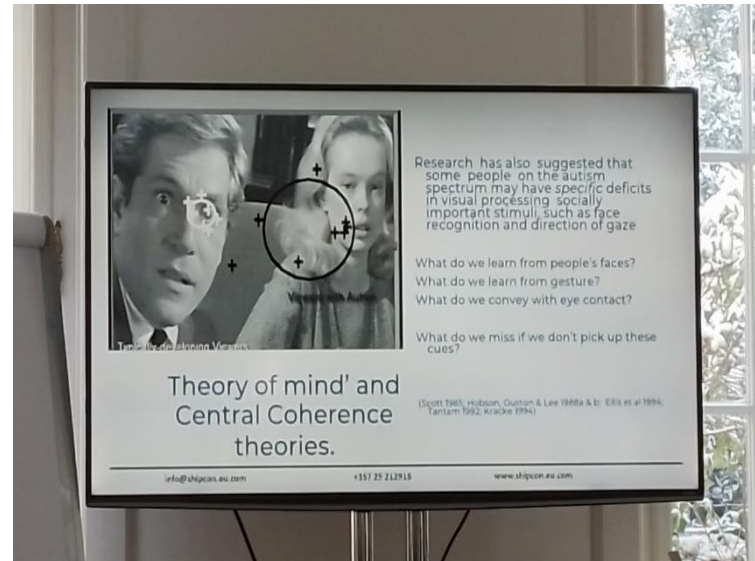
3. ДАН

- Кључни аспекти социјализације особа са аутизмом истражујући стратегије подршке, развој пријатељстава, интеграцију у друштво и негативне утицаје социјалне изолације.
- Детаљно су анализиране и истакнуте стратегије подршке које могу побољшати социјалне вештине особа са аутизмом



РАДИОНИЦА

- Размена искуства са другим учесницима шта је потребно и пожељно изменити у окружењу у којем бораве особе са аутизмом.



4. ДАН

- Поткрепљивачи исправног понашања.
- Реакције на поткрепљиваче варирају од повлачења до изражавања емоционалних или физичких одговора.
- Разумевање ових реакција кључно је за пружање подршке.
- Ритуали и опсесије код особа са аутизмом.



РАДИОНИЦА

- Размењивање искуства о понашању особа са аутизмом и које кораке предузимамо приликом испољавања неадекватног понашања.



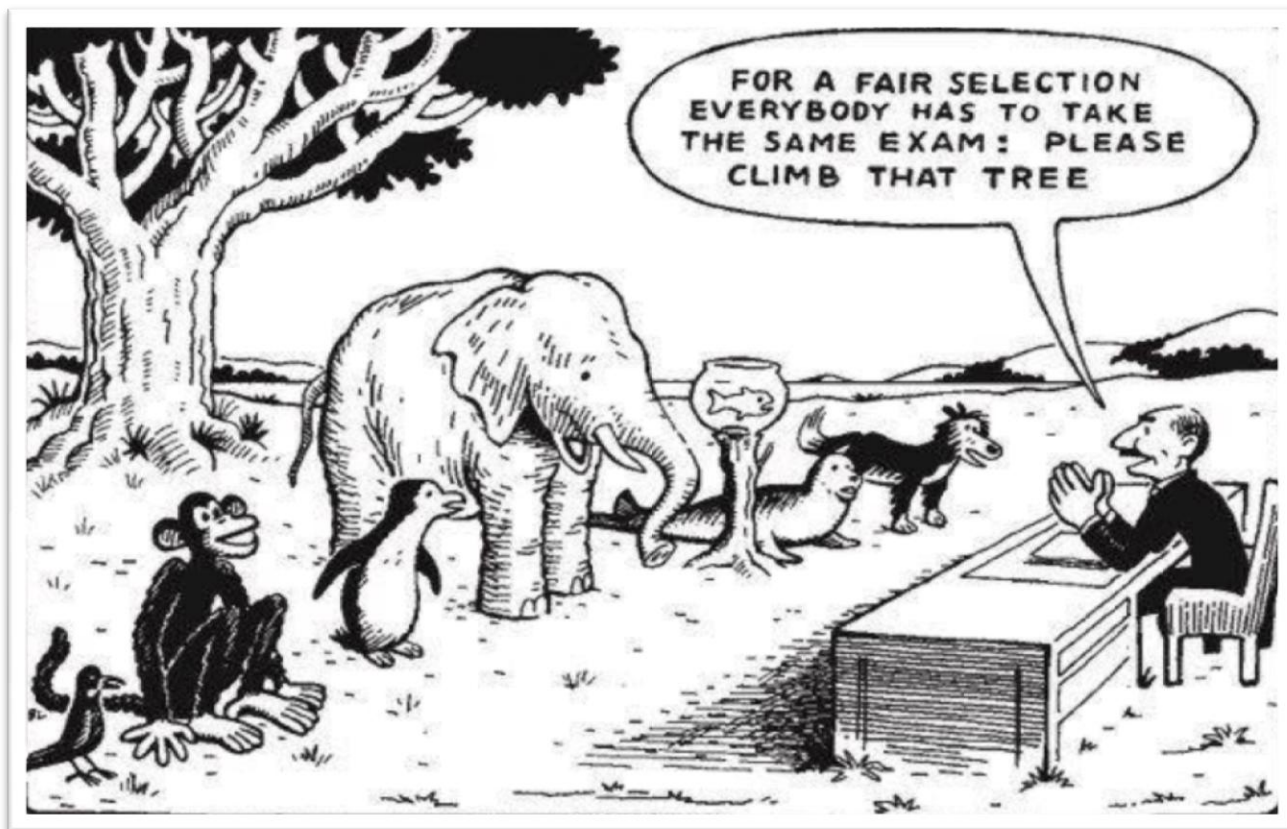
5. ДАН

- На предавањима о аутизму стекли смо дубље разумевање о овом комплексном неуробиолошком развојном стању. Кроз представљене информације, схватили смо важност правовременог препознавања и подршке особама са аутизмом.



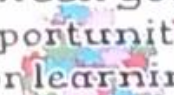
Сваки ученик би требало да има прилику да развија своје јединствене таленте и способности, уместо да сви буду оцењивани по истим стандардима.

Ова перспектива подржава инклузиван образовни систем, омогућавајући ученицима да се развијају према својим снагама и интересовањима.



**I DON'T WANT TO TURN
AN AUTISTIC PERSON
INTO A NON-AUTISTIC PERSON
I WANT TO HELP AN
AUTISTIC PERSON
WHO STRUGGLES
BECOME AN AUTISTIC PERSON
WHO DOESN'T STRUGGLE**

Acceptance of
someone
means seeing
differences
between you as
opportunities
for learning.



ХВАЛА НА ПАЖЊИ!

